

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психотерапии и психологической коррекции

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190) Подготовлено в системе
1С:Университет (000017190)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретических основ психотерапии и психокоррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психотерапии и психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психотерапевтического и психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.04 «Основы психотерапии и психологической коррекции» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь сформированные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; знать основы общей психологии, психологии личности;

владеть навыками работы с библиографическими источниками, навыками анализа и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Изучению дисциплины Б1.В.03.04 «Основы психотерапии и психологической коррекции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности;

Б1.Б.01.06 Информационные технологии в психологии;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.04 «Основы психотерапии и психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование;

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психотерапии и психологической коррекции», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды психологической помощи; - теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психокоррекции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений; - навыками подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

педагогическая деятельность

<p>ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации процесса психологической коррекции; - принципы составления психокоррекционных программ; - основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать необходимость использования стандартных методов с целью коррекционного воздействия на личность клиента на основе теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта; - организовывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов современной психотерапии и психокоррекции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.
--	---

практическая деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

педагогическая деятельность

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - психологические механизмы и факторы коррекционного действия психотерапии и психологической коррекции; уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей помощи; владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные	6	6
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии:

Определение, виды и характеристики психологической помощи. Место психотерапии в системе психологической помощи. Теоретические и методические основы психотерапии.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции:

Теоретические основы психологической коррекции. Организационные и методические аспекты коррекционной и коррекционно-развивающей работы психолога.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1:

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции.

Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2:

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психокоррекции. Групповая и семейная психотерапия и психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии (10 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

Определение психологической помощи. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция как виды психологической помощи. Характеристика и сравнительный анализ видов психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

Понятие психотерапии. Различные подходы к пониманию и определению психотерапии. Цель и задачи психотерапии.

Тема 3. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

Модели психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, философская, недифференцированная. История и основные этапы развития психотерапии.

Тема 4. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Основные подходы и направления современной психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.

Тема 5. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Структура и организация психотерапевтического процесса. Психологические механизмы терапевтического эффекта: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм, отреагирование (катарсис), самораскрытие, обратная связь и конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения.

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (8 ч.)

Тема 6. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологической коррекции. Основная психокоррекционная проблематика. Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корригирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач.

Тема 7. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

Принципы психокоррекционной работы. Цель и задачи психологической коррекции. Виды психокоррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная. Готовность психолога к коррекционно-развивающей работе. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу практического психолога.

Тема 8. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Структура коррекционной программы.

Тема 9. Организация процесса психологической коррекции (2 ч.)

Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Структура коррекционного занятия. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Выбор формы, метода, способа психокоррекционной работы. Возрастные, индивидуальные и специфические проблемы, требующие коррекции.

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1 (8 ч.)

Тема 10. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

История развития учения о внушении и гипнозе. Природа гипноза. Внушение.

Гипносуггестия: общие положения, методы и техника гипнотизирования. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Самовнушение: определение и характеристика методов. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка по И. Шульцу.

Тема 11. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

Общая характеристика психодинамического подхода. Основные теоретические положения психоанализа З. Фрейда. Техника психоаналитического сеанса. Анализ сновидений, техника свободных ассоциаций. Типы психологических защит и работа с ними. Аналитическая психология. Основные положения концепции К. Юнга: понятие об интроверсии и экстраверсии, коллективное бессознательное, структура личности (персона, Эго, тень, Анима-Анимус, самость). Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Основные положения учения Адлера: неполноценность и компенсация, жизненные цели и жизненный стиль, схема апперцепции творческая сила личности, чувство общности, механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии.

Тема 12. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции (2 ч.)

Телесно-ориентированная психотерапия. История возникновения и развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОТ). Виды телесности. Базовые понятия ТОТ: энергия, мышечная «броня», опоры, контакт. Вильгельм Райх и его концепция «мышечного панциря». Биоэнергетика А. Лоуэна. Техники интеграции движений М. Александра. Концепции телесного осознания М. Фельденкрайза. Структурная интеграция И. Рольф. Арттерапия. История и основные теоретические предпосылки. Современные концепции и направления арттерапии (рисунок, живопись, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, танцевальная терапия).

Трансактный анализ. Структура личности по Э.Берну. Анализ трансакций. Анализ игр, сценариев и ролей.

Психосинтез. Теоретические основы: структура личности (низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, Высшее Я).

Техники психосинтеза. Основные этапы: глубинное познание своей личности, контроль над различными ее элементами, постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я, психосинтез (формирование или перестройка личности вокруг нового центра).

Тема 13. Когнитивно-поведенческий подход (2 ч.)

Поведенческая психотерапия и психокоррекция. Научный анализ поведения. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Технические процедуры:

систематическая десенсибилизация, методы, основанные на угасании, моделирование.

Тренинг утвердительного поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление.

Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедуры самоконтроля. Когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии.

Теоретические основы когнитивной психотерапии и психокоррекции. Цели когнитивной терапии. Когнитивная терапия А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Основные стратегии когнитивной психотерапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направляемое открытие.

Рациональная и разъяснительная психотерапия. История появления метода рациональной психотерапии, метод П. Дюбуа. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Приёмы рациональной психотерапии: логическая аргументация, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, дидактические и риторические приёмы.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 2 (6 ч.)

Тема 14. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психологической коррекции (2 ч.)

Общая характеристика экзистенциально-гуманистического подхода. Гештальт-терапия.

Теоретические предшественники. Основные положения учения Ф. Перлса: организм как целое, фигура, фон, принцип «здесь и сейчас», интеграция противоположностей, функция

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

защиты, зрелость и т.д. Технические процедуры и принципы гештальт-терапии.
Гуманистическая психотерапия. Основные положения учения К. Роджерса: поле опыта, самость, идеальная самость, конгруэнтность и неконгруэнтность, тенденция к самоактуализации. Терапия, центрированная на клиенте. Группы встреч. Задачи и цели группы встреч: облегчение выражения чувств, мыслей участниками групп, осознание и более глубокое понимание реакций других людей. Основные понятия: самораскрытие, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, здесь и теперь. Процедура: установление контакта, построение доверительных отношений изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка.

Тема 15. Групповая психотерапия и психокоррекция (2 ч.)

Понятие групповой психотерапии. Цели и виды групповой работы (терапевтические, психокоррекционные, развивающие группы, поведенческие тренинги). Представление о групповой динамике, стадии развития группы. Группы тренинга. Техника занятий Т-групп, группы встреч. Психодрама. История развития и основные теоретические положения. Компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Техника психодрамы (роли, фазы развития психодрамы, методика психодрамы).

Тема 16. Использование психотерапии и психологической коррекции в работе практического психолога (2 ч.)

Теоретико-методологические основы семейной психотерапии. Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного (структурная и стратегическая семейная психотерапия), феноменологического (терапия, основанная на опыте, коммуникативная терапия). Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции. Возрастные аспекты психотерапии и психологической коррекции. Специфика психотерапии и психокоррекции детей и подростков: психологическая характеристика возрастов, принципы и формы работы. Технологии и техники психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологические основы психотерапевтической помощи в период поздней зрелости. Использование психотерапевтических методов в геронтологической практике.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (14 ч.)

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1 (6 ч.)

Тема 1. Определение и характеристика видов психологической помощи (2 ч.)

1. Психологическая помощь в системе практической психологии.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия (характеристика и сравнительный анализ).

Тема 2. Теоретические основы психотерапии (2 ч.)

1. Психотерапия как наука и вид практической психологической помощи.
2. Место психотерапии в системе психологической помощи.
3. Различные подходы к определению психотерапии.

Тема 3. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Модели психотерапии.
2. История развития и современное состояние психотерапии.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2 (6 ч.)

Тема 4. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

1. Основные подходы и направления современной психотерапии.
2. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия.
3. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта.

Тема 5. Организационно-методические основы психотерапии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

1. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения.
2. Личность психотерапевта. Подготовка специалистов в области психотерапии.

Тема 6. Теоретические основы психологической коррекции (2 ч.)

1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи.
2. Виды психологической коррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы.

Модуль 5. Экзамен (2 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретические и методические основы психотерапии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представьте краткую характеристику основных подходов и направлений психотерапии и психокоррекции форме таблицы

Модуль 2. Организационно-методические основы психологической коррекции (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу "Сравнительный анализ видов психологической помощи"

Шестой семестр

Модуль 3. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 1

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте конспект развивающего / коррекционно-развивающего / профилактического мероприятия с использованием методов психотерапии и психологической коррекции для моделирования на занятии.

Модуль 4. Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции

Часть 2

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте

коррекционную, коррекционно-развивающую программу по индивидуальной тематике.

Примерные темы коррекционно-развивающих программ:

коррекционная работа с подростками с отклоняющимся поведением;

коррекция аффективного поведения и агрессивности у младших школьников;

психологическая коррекция компьютерной зависимости в подростковом возрасте;

коррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	3 курс, Пятый		Модуль 1: Теоретические и методические основы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

	семестр		психотерапии.
ОПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции.
ОПК-1 ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 1.
ОПК-1 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции Часть 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции,

Психология личности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы девиантной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи психотерапии и психологической коррекции, теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение представлять коррекционную / коррекционно-развивающую программу; навыки аргументации по выбору технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении различных психологических проблем; владеет навыками составления и презентации коррекционно-развивающей программы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны, при защите коррекционно-развивающей программы демонстрирует навыки грамотной формулировки и обоснования задач психокоррекционной работы.
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и виды психологической помощи, цели и задачи психотерапии и психологической коррекции, организационно-методические основы деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умение осуществлять выбор технологий и методов психотерапии и психологической коррекции при решении отдельных психологических проблем; владеет навыками составления коррекционно-развивающей программы. Ответ логичный, достаточно полный; при защите коррекционно-развивающей программы не всегда полно и обосновано раскрывает выбор технологий и методов коррекционно-развивающей работы.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о виды психологической помощи, целях и задачах психотерапии и психологической коррекции, организационно-методических основах деятельности психолога в области психологической коррекции; демонстрирует умения переработки стандартных коррекционных / коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений; слабо владеет навыками обоснования методов и приемов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

	коррекционно-развивающей работы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа в области теории психотерапии и психологической коррекции, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; затрудняется в обосновании формулировок задач коррекционно-развивающей программы, установлении связей между задачами и выбранными методами коррекционно-развивающей работы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки при составлении коррекционно-развивающей программы; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и методические основы психотерапии

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Дайте определение «психологическая помощь», раскройте сущность понятия.
2. Представьте сравнительный анализ основных видов психологической помощи: психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.
3. Охарактеризуйте модели психотерапии.
4. Опишите основные механизмы лечебного действия психотерапии.
5. Представьте современные подходы и направления психотерапии
6. Охарактеризуйте формы психотерапии.

Модуль 2: Организационно-методические основы психологической коррекции

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Определите сущность психологической коррекции, ее место в системе психологической помощи.
2. Охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ
3. Представьте задачи и содержание этапов психокоррекционной работы.
4. На основе проведенного реферативного анализа представьте психологическую проблему, предполагающую оказание коррекционной помощи, опишите симптомы проявления и причины данной психологической проблемы.
5. Охарактеризуйте этапы коррекционно-развивающего занятия.

Модуль 3: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции
Часть 1

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции, представьте возможности использования методов данного подхода в работе практического психолога
2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190) Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

характеристику основных направлений психодинамического подхода: аналитической психотерапии К.Юнга, индивидуальной психотерапии А.Адлера, арттерапии, телесно-ориентированной психотерапии, трансактоного анализа Э.Берна

3. Охарактеризуйте гуманистический подход в психотерапии и психокоррекции.
4. Представьте характеристику основных направлений когнитивно-поведенческого подхода.
5. Представьте таблицу основных подходов и направлений психотерапии.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы гипноусуггестивной психотерапии, используемые в работе психолога.
2. Представьте анализ методов и приемов арттерапии, использованных в рамках лабораторного занятия.
3. Оцените эффективность методов и приемов психогимнастики, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.
4. Покажите возможности сказкотерапии в работе с различными психологическими проблемами.
5. Определите условия психологической работы в рамках психодрамы.

Модуль 4: Основные подходы и технологии психотерапии и психологической коррекции
Часть 2

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Охарактеризуйте методы и дидактические приемы поведенческой психотерапии, используемые в работе психолога.
2. На основе анализа лекционного материала и рекомендованных источников представьте характеристику основных направлений когнитивной психотерапии и психокоррекции.
3. Опишите теоретические положения и техники гештальттерапии.
4. Представьте этапы работы в рамках клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
5. Представьте методические рекомендации по использованию групповой психокоррекции.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Оцените эффективность методов и приемов гуманистической психотерапии и психокоррекции, использованных в рамках моделирования на лабораторном занятии.
2. Разработайте конспект занятия с использованием методов групповой психотерапии и психокоррекции с последующей реализацией на лабораторном занятии.
3. Представьте копилку упражнений и дидактических приемов для использования на разных этапах коррекционно-развивающего занятия.
4. Составьте рекомендации для родителей по одной из проблем детского развития.
5. Составьте список психотерапевтических сказок для детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-11, ПК-3)

1. Охарактеризуйте понятие и виды психологической помощи. Представьте сравнительную характеристику различных видов психологической помощи.
2. Раскройте понятие психотерапии и её место в системе практической психологической помощи.
3. Раскройте цель и задачи психотерапии, связь с другими областями знаний.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

4. Охарактеризуйте основные модели психотерапии.
5. Раскройте психологические механизмы терапевтического эффекта психотерапии.
6. Представьте функциональную модель психотерапевтического процесса, опишите ступени психотерапевтического воздействия.
7. Охарактеризуйте основные формы психотерапии и психологической коррекции.
8. Раскройте понятие «позиция психотерапевта». Проведите сравнительный анализ взаимоотношений психотерапевта и клиента в различных психотерапевтических подходах.
9. Охарактеризуйте основные требования к личности психотерапевта и психолога.
10. Дайте характеристику современных подходов и направлений психотерапии.
11. Сформулируйте понятие психологической коррекции, кратко охарактеризуйте основные виды. Раскройте цели и задачи психокоррекционной работы.
12. Проанализируйте основные принципы психокоррекционной работы, представьте примеры учета данных принципов при разработке коррекционно-развивающих программ.
13. Дайте характеристику процесса психокоррекции, обозначьте содержание и задачи каждого из этапов психокоррекционной работы.
14. Охарактеризуйте принципы составления и структуру коррекционных программ.
15. Представьте требования к структуре психокоррекционного занятия, приведите пример проведения каждого структурного компонента.
16. Раскройте теоретические положения гипносуггестивного подхода в психотерапии.
17. Представьте общую характеристику методов самовнушения и возможности их использования в коррекционной работе психолога.
18. Раскройте теоретические положения психодинамического подхода в психотерапии и психологической коррекции.
19. Представьте основные теоретические принципы и техники психоанализа.
20. Раскройте основные идеи аналитической психологии, представьте технологию проведения психотерапии К. Юнга, возможности использования данного направления в психокоррекционной работе.
21. Представьте основные теоретические принципы и техники индивидуальной психотерапии А. Адлера.
22. Раскройте теоретические основы и технологии телесно-ориентированной психотерапии.
23. Охарактеризуйте арттерапию с точки зрения теоретических основ, опишите технологию и методы арттерапии.
24. Раскройте общие положения и технологии транзакционного анализа.
25. Раскройте теоретические основы, опишите техники психосинтеза.
26. Охарактеризуйте теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии и психокоррекции.
27. Представьте основные идеи и технологии бихевиорально-ориентированной психотерапии и психокоррекции. Приведите примеры технологий и методов, используемых в психологической практике.
28. Представьте теоретические положения и техники когнитивной психотерапии и психокоррекции.
29. Представьте основные идеи экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и психологической коррекции, дайте краткую характеристику ведущих направлений данного подхода.
30. Раскройте основные идеи и технологии клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
31. Охарактеризуйте общие положения и техники гештальт-терапии.
32. Раскройте основные идеи и технологии логотерапии В. Франкла.
33. Охарактеризуйте теоретические положения психологии самоактуализации А. Маслоу.
34. Представьте основные положения групповой психотерапии и психокоррекции, дайте характеристику основных направлений.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

35. Охарактеризуйте теоретические положения и этапы проведения психодрамы, приведите примеры психодраматических техник.
36. Охарактеризуйте теоретические положения семейной психотерапии и психокоррекции, представьте сравнительный анализ различных направлений.
37. Второй вопрос экзамена – защита коррекционно-развивающей программы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 201 с.
2. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студ. вузов / А. Н. Романин. – Москва : Кнорус, 2006. – 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 428 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://oppl-ural.ru/node/50> - Сайт «Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ)»
4. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
5. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

6. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

7. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

;Внеаудиторная работа:

Для овладения умением самостоятельно учиться, можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей 1) вспомнить, о чем говорилось на лекциях; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами их жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы подробнее разобраться в вопросах, которые на лекции только намечены, но не раскрыты.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- доработайте текст лекции по изучаемой теме;
- внимательно изучите план занятия, предложенный преподавателем (содержание основных учебных вопросов, которые выносятся на обсуждение);
- тщательно спланируйте самостоятельную работу по подготовке к занятию; выясните, какие источники и по какой проблеме следует найти и изучить;
- углубленно изучите подобранную учебную литературу; выделите главные мысли, важные проблемы, требующие дополнительного обоснования или практического разрешения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

- в ходе углубленного чтения подобранной литературы составьте краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, сделайте необходимые выписки (для этой цели заведите отдельную тетрадь для конспектов по данному предмету);
- любую важную теоретическую проблему осмыслите с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью её реализации на практике;
- будьте готовы высказывать собственную точку зрения по данной проблеме.

При подготовке доклада / устного ответа по заданной теме следует: подобрать литературу и осуществить ее первичное изучение; составить план изложения материала; осуществить вторичное углубленное изучение материала с фиксированием основных моментов в виде плана; систематизировать полученные сведения, сформулировать выводы и обобщения по изучаемым вопросам; произвести предварительную «репетицию» ответа.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентов рекомендуется: готовиться к занятию предварительно, а не накануне; если по изучаемой теме педагогом вычитан лекционный материал, то после лекции осуществить его прочтение; при подготовке к занятию использовать как минимум 3-4 источника, приветствуется использование материалов Internet-ресурса; систематически готовиться к занятиям, не пропускать материал (в случае пропуска ликвидировать пробел путем самостоятельной проработки материала).

При подготовке студентов к экзамену рекомендуется: подготовьте рабочее место, настройтесь; положите перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовьте чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных моментов; начните подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки; выявите «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами; проработайте материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ; установите четкий ритм работы и режим дня: бессонные ночи перед экзаменом часто мешают полноценному освоению знаний; используйте написание опорного конспекта ответа в качестве тренировки зрительной памяти; оцените адекватно свои способности: помните, что в основе уверенности лежат твердые знания; связывайте свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017190)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017190)

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.